МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №469
_____Ю.А. Купорова
Приказ № 405 от 31.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Русский язык»**
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дзагнигашвили Елизавета Викторовна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов

обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС (170 Ч)

Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика (8 ч)

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия (2 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика (7 ч)

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) (11 ч)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология (59 ч)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис (19 ч)

Предложение. Установление при помощи смысловых (син- таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация (29 ч)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**.**

Развитие речи (24 ч)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (10 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Русский язык» в составе предметной области «Русский язык и литературное чтение» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра

фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я,** в словах с разделительными **ь, ъ,** в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам

(простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)

3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке (1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса) • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент • Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык, как язык государство образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». • Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» • Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. • Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации • Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка • Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» • Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/prochitajte-vyskazyvanija-o-russkom-jazyke-149774/russkij-jazyk-jazyk-kultury-12.html
Фонетика и графика (5 ч) • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –			

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Упражнение: определить существенный признак для классификации звука
- Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой
- Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
- Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками :количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.
- Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.
- Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.
- Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.
- Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями и справочниками

2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (повторение)	1	Урок 27. Звуки и буквы. Согласные звуки - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение)	1	Урок 28. Разделительный мягкий знак - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки | Русский язык 3 класс #14 | Инфоурок - YouTube
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Словари, энциклопедии, справочники - ваши верные помощники учебе - YouTube
6.	Обобщение знаний по фонетике	1	Фонетика. Повторение пройденного материала. 3-4 класс | Тренажёр по русскому языку (3, 4 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. • Дидактическая игра «Придумай рифму»(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). • Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика • Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести • Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу • Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение • Игра-соревнование «Где поставить ударение»			
7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	Видеоурок по русскому языку "Орфоэпия" - YouTube
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка - YouTube
Лексика (5 ч) • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» • Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова» • Наблюдение за структурой словарной статьи • Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря • Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. • Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре • Практическая работа :ведение собственных толковых словариков • Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков • Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении			

- Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении
- Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении
- Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике
- Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами
- Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения
- Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»
- Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова

9.	Повторение: лексическое значение слова.	1	Урок 14. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157941-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-3-klass.html
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html
12.	Входная контрольная работа	1	Входная контрольная работа по русскому языку 3 класс (infourok.ru)
13.	Анализ контрольной работы	1	

Состав слова (морфемика) (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов
- Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня
- Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов
- Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем
- Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем
- Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов
- Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
- Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того

же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов—появление приставок ,суффиксов) • Объяснение роли и значения суффиксов/приставок • Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами • Наблюдение за словами с нулевым окончанием • Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. • Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса • Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава • Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов			
14.	Корень как обязательная часть слова	1	Урок 30. что такое корень слова? как найти в слове корень? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	Урок 25. однокоренные слова - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	2 класс Различение однокоренных слов и синонимов , однокоренных слов и слов с омонимичными корнями - YouTube
17.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Что такое корень слова. Как найти корень слова? - YouTube
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	Урок 31. что такое окончание? как найти в слове окончание? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Однокоренные слова и формы слова - YouTube
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Урок 32. что такое приставка? как найти в слове приставку? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)Урок 34. что такое суффикс? как найти в слове суффикс? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Нулевое окончание. Что такое Нулевое окончание? Изучаем состав слова! - YouTube

Морфология (43 ч) • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». • Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются» • Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются • Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. • Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. • Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку • Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число) • Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду • Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике • Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных • Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок • Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике • Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) • Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола • Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) • Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. • Наблюдение за ролью местоимений в тексте • Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями • Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений • Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.			
22.	Части речи.	1	УчусьСам. рф | Урок. Части речи.

			Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. 3 класс (yandex.ru)
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Урок 20. Имя существительное - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Изменение имён существительных по числам | Русский язык 3 класс #16 | Инфоурок - YouTube
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Урок 50. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Урок 53. Как определить род имён существительных - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Урок 50. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1	Падежи имён существительных. Русский язык, 3 класс. - YouTube
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	Урок 56. Как определить именительный падеж существительного? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)Урок 59. Винительный падеж - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	Урок 57. Как определить родительный падеж существительного? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	Урок 58. Дательный падеж - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	Урок 60. Творительный падеж - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33.	Определение падежа, в котором	1	Урок 61. Предложный падеж -

	употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных		Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Урок 62. все падежи - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Урок 55. склонение имен существительных - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36.	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок 63. обобщение знаний об именах существительных - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	Диагностическая работа по теме "Имясуществительное" | Учебно-методическое пособие по русскому языку на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
38.	Анализ диагностической работы	1	
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Диктанты по русскому языку в 3 классе | Учебно-методический материал по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
40.	Работа над ошибками	1	
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Урок 64. как определить имя прилагательное - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Русский язык 2 класс. «Как зависит род имени прилагательного от рода имени существительного» - YouTube
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Урок 67. изменение имён прилагательных по родам - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Урок 68. число имен прилагательных - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnih-po-padezham-948249.html
46.	Склонение имён прилагательных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-

			temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html
47.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Урок 70. обобщение знаний об именах прилагательных - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	Тестовая контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 3 класс. (videouroki.net)
49.	Работа над ошибками	1	
50.	Местоимение (общее представление)	1	Урок 71. личные местоимения - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Урок 71. личные местоимения - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Местоимение и его употребление в тексте | Русский язык 3 класс #20 | Инфоурок - YouTube
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Урок 72. значение и употребление глаголов в речи - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54.	Неопределённая форма глагола.	1	Урок 73. неопределённая форма глаголов - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55.	Изменение глаголов по числам	1	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам | Русский язык 3 класс #21 | Инфоурок - YouTube
56.	Изменение глаголов по временам	1	Русский язык 3 класс 33 неделя. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам - YouTube
57.	Настоящее время глагола	1	Времена глагола | Русский язык 4 класс 2 #15 | Инфоурок - YouTube
58.	Прошедшее время глагола	1	Времена глагола | Русский язык 4 класс 2 #15 | Инфоурок - YouTube
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Урок 76. род глаголов в прошедшем времени - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60.	Будущее время глагола	1	Времена глагола | Русский язык 4 класс 2 #15 | Инфоурок - YouTube
61.	Частица *не*, её значение.	1	Русский язык 3 класс Частица не с глаголами - YouTube
62.	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок 78. знания о местоимениях

			и глаголах - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол»	1	Проверочная работа по теме: "Глагол" 3 класс по программе УМК "ШколаРоссии" | Тест по русскому языку (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
64.	Работа над ошибками	1	

Синтаксис (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос
- Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений
- Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками
- Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы
- Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска)
- Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений
- Работа в парах: классификация предложений
- Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения
- Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых
- Наблюдение за предложениями с однородными членами
- Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами
- Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами
- Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения
- Творческое задание: составление предложений с однородными членами
- Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий

65.	Предложение и его смысл	1	Урок 80. Текст. Предложение. Словосочетание - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Конспект урока по теме «Связь слов в предложении» (3 класс) (infourok.ru)
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	Урок 9. Главные и второстепенные члены предложения - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1	Грамматическая основа предложения 3 класс Школа 2100 (multiurok.ru)
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Урок 9. Главные и второстепенные члены предложения - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Русский язык. Распространенное и нераспространенное предложение - YouTube
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/24/prezentatsiya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass
72.	Предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов.	1	Урок «Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/predlozhenija_s_odnorodnymi_chlenami/382-1-0-69786
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia-3-klass
75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1	Урок 11. Закрепление знаний по теме «Предложения» - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Диктанты 3 класс 1 полугодие - ✍ «По русскому» (porusskomu.net)
77.	Работа над ошибками	1	

Орфография и пунктуация (50 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. • Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. • Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. • Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. • Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя • Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой • Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами • Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) • Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку • Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.) • Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала • Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) • Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов • Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой			
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Правописание слов с безударными гласными в корне | Русский язык 3 класс #10 | Инфоурок - YouTube
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах собственных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
82.	Повторение правил правописания,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/

	изученных в 1 и 2 классах: раздельное написание предлогов с именами существительными		
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания ***чт, щн, нч***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Задания для развития орфографической зоркости 3-4 класс | Методическая разработка по русскому языку (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Задания для развития орфографической зоркости 3-4 класс | Методическая разработка по русскому языку (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	Урок русского языка в 3 классе "Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова" | План-конспект урока русского языка (3 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1	Урок русского языка в 3 классе "Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова" | План-конспект урока русского языка (3 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	Карточки по теме "Непроизносимаясогласная" | Тренажёр по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://multiurok.ru/files/diktant-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klassa-na-temu-n.html
90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://slide-share.ru/pravopisanie-neproiznosimikh-soglasnikh-v-kornyakh-slov-61578
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tvyordym-znakom-

			mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1	https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tverdym-znakom-diktant/
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-slova-s-razdielitiel-nym-tviordym-znakom
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Урок 54. мягкий знак на конце имён существительных после шипящих - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	Русский язык 3 класс 21 неделя. Правописание "Ь" на конце имен существительных после шипящих - YouTube
97.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182603-zadaniya-na-vse-osnovnye-orfogrammy-russkogo-yazyka-3-4-klass-shkola-rossii.html
98.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правописание частей слова»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/27/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme
99.	Работа над ошибками	1	
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения	1	3 класс. Повторение падежных окончаний имён существительных 1 склонения. - YouTube
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	3 класс. Повторение падежных окончаний имён существительных 1 склонения. - YouTube
102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1	Русский язык/3 кл/Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения/02.03.22 - YouTube
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Русский язык/3 кл/Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения/02.03.22 - YouTube
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения	1	Русский язык/3 кл/ Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения/07.03.22 - YouTube

105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Русский язык/3 кл/ Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения/07.03.22 - YouTube
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Безударные падежные окончания имен существительных - YouTube
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Правописание окончаний имен прилагательных - YouTube
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	Правописание окончаний имен прилагательных - YouTube
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	Правописание окончаний имен прилагательных - YouTube
110.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме" Правописание безударных окончаний имён прилагательных" (infourok.ru)
111.	Работа над ошибками	1	
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Правописание личных местоимений 3 лица с предлогами. - YouTube
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	Правописание личных местоимений 3 лица с предлогами. - YouTube
114.	Раздельное написание частицы *не* с глаголами	1	Урок 77. Правописание частицы «не» с глаголами - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115.	Правописание частицы *не* с глаголами	1	Урок 77. Правописание частицы «не» с глаголами - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы *не* с глаголами»	1	https://znanio.ru/media/diktant-po-russkomu-yazyku-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-dlya-uchaschihsya-3-klassa-2640042
117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Карточки "Правописание безударной гласной в корне слова" (2-3 класс) | Тренажёр по русскому языку (2, 3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с удвоенными согласными в корне.	1	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: слова с удвоенными согласными в корне	1	Задания для развития орфографической зоркости 3-4 класс | Методическая разработка по русскому языку (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavliaem_orfograficheskii_slovar
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovarnye-slova-russkogo-jazyka.html
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/23/povtorenie-obobshchenie-izuchennykh-orfogramm
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_otkrytomu_uroku_russkogo_iazyka_v_3_klasse_po_teme_differentsiat
126.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://porusskomu.net/3-klass-dictant/
127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	

Развитие речи (30 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему

	текста? Как определить основную мысль текста?» • Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов • Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста • Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений • Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков • Совместное составление плана текста • Работа в парах: составление плана предложенного текста. • Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана • Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно • Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов • Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов:«Цель создания текста», «Особенности построения текста»,«Особенности языковых средств» • Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). • Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). • Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей • Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения • Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета • Самооценка собственной речевой культуры во время общения • Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ • Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ • Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания • Запись собственного выступления с последующим самоанализом • Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры—оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры		
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	Урок 2. Речевой этикет. 3 класс. - YouTube Речевой этикет, 3 класс (infourok.ru)
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Урок 2. Речевой этикет. 3 класс. - YouTube
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и	1	Презентация "Формирование диалогической речи младших

	дискуссии.		школьников" (infourok.ru)
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Презентация "Формирование диалогической речи младших школьников" (infourok.ru)
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	Презентация "Формирование диалогической речи младших школьников" (infourok.ru)
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	Признаки текста:целостность,связность,законченность - YouTube
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	Текст. Заголовок текста. Части текста. Видеоурок по русскому языку 2 класс - YouTube
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	Дистанционный урок по русскому языку 3 класс Тема и основная мысль текста Структурные части текста - YouTube
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Деформированные тексты по русскому языку для 3 класса. (infourok.ru)
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1	Простой план письменных текстов. | Статья по чтению: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
139.	Написание текста по заданному плану.	1	Русский язык 3 класс 24 неделя. Сочинение по репродукции картины К. Юона "Конец зимы. Полдень" - YouTube
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Урок развития речи. 3класс. Тема: Изложение текста «В берлоге» на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану. | План-конспект урока по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
141.	Анализ изложений.	1	
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1	https://urok.1sept.ru/articles/566346
143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/zanimatelnyy-russkiy-yazyk
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов *и, а, но*.	1	Конспект урока по русскому языку "Однородные члены предложения (слова-"помощники" - союзы а, но, и, да)" (3 класс) (infourok.ru)
145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1	https://slide-share.ru/klyuchevie-slovav-tekste-546722
146.	Определение типов текстов	1	Текст: описание, рассуждение, повествование - YouTube

	(повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное чтение.		
147.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html
148.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
149.	Особенности текста-описания	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html
150.	Составление текста-описания.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
152.	Составление текста-рассуждения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po
153.	Знакомство с жанром письма.	1	Урок развития речи в 3 классе. Мастерская слова.Как написать письмо? | Презентация к уроку (русский язык, 3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie
155.	Знакомство с жанром объявления.	1	Презентация по теме "Объявления" | Презентация к уроку (3 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku.html
157.	Анализ изложений	1	

Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (13 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами
- Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)

• Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. • Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются» • Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются • Объяснение роли и значения суффиксов/приставок • Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами • Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря			
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1	Конспект урока по русскому языку 3 класс на тему "Повторение .Части речи" (infourok.ru)
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1	Конспект урока по русскому языку 3 класс на тему "Повторение .Части речи" (infourok.ru)
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1	Конспект урока по русскому языку 3 класс на тему "Повторение .Части речи" (infourok.ru)
161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1	Карточки "Разбор слов по составу" 3 класс | Картотека по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1	Карточки по русскому языку для учащихся 3 класса для тренировки орфографической зоркости и закрепления грамматического материала. | Методическая разработка по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1	Карточки по русскому языку для учащихся 3 класса для тренировки орфографической зоркости и закрепления грамматического материала. | Методическая разработка по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1	Карточки по русскому языку для учащихся 3 класса для тренировки орфографической зоркости и закрепления грамматического материала. | Методическая разработка по русскому языку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
165.	Итоговый контрольный диктант Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил	1	контрольные диктанты 3 класс,Школа России | Творческая работа учащихся по русскому языку (3 класс): | Образовательная

	правописания		социальная сеть (nsportal.ru)
166.	Работа над ошибками	1	
167.	Контрольное списывание текста объёмом не более 70 слов	1	Тексты для списывания для учащихся 3-4 классов с грамматическим заданием. | Материал по русскому языку (3, 4 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Тексты для списывания для учащихся 3-4 классов с грамматическим заданием. | Материал по русскому языку (3, 4 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
169.	Повторение изученных понятий	1	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/48447
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	КВН знатоков русского языка | Презентация к уроку по русскому языку (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 3 класс. М: «ВАКО»:
В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие. М: Просвещение; О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку 3 класс, к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой "Русский язык. 3 класс" М: «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». UCHi.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Документ-камера, смарт-доска, компьютер, мультимедийное оборудование.